

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 14 «Теремок»

(МБДОУ «Детский сад № 14 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 14 «Теремок»

(протокол от 19.04. 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

31.03. 2025 г. Приказ № 25-ОД

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14
«Теремок» Н.А. Муратова



Отчет о результатах самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 14 «Теремок» (МБДОУ «Детский сад № 14 «Теремок»)
Руководитель	Муратова Наталья Александровна
Адрес организации	162510, Вологодская область, р.п. Кадуй, ул. Весенняя, д. 5а
Телефон, факс	8(81742) 5-14-42
Адрес электронной почты	teremok.kaduy@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Кадуйского муниципального округа
Дата создания	13.03.1978 год
Лицензия	№ 8762 от 29 сентября 2015г. выдана Департаментом образования Вологодской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 14 «Теремок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания 1980 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1937 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 126 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 19 воспитанников
- 2 младших группы – 38 воспитанников;
- 2 средних группы – 29 воспитанников;
- 1 старшая группа – 26 воспитанников;
- 1 подготовительная (дети с ОВЗ) - 14 воспитанников

Воспитательная работа

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	81,1%
Неполная с матерью	12	15,12%
Неполная с отцом	1	1,26%
Оформлено опекунов	2	2,52%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	57	71,8%
Два ребенка	48	60,48%
Три ребенка и более	21	26,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в ДОО реализовывались следующие дополнительные программы :

1. ДООП социальной направленности: «Школа развития» «Веселый язычок», «Путешествие к истокам», «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста»
2. ДООП естественнонаучной направленности: «Маленькие исследователи»

3. ДООП художественно-эстетической направленности: «Музыкальная игротка», «Веселые краски», «Фантазеры», «Цветняшки», «Волшебные краски»
 4. ДООП физкультурно-спортивной направленности: «Первые шаги. ГТО», «Игровой стретчинг»
 5. ДООП технической направленности : «Чудеса конструирования»
- В дополнительным образованием охвачено 100 % воспитанников ДОО.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2023 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по АХР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования .

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики. Основная форма педагогической диагностики - наблюдение.

Для проведения педагогической диагностики использовались карты, разработанные авторами программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы)

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Процентное соотношение (%)	90%	85%	86%	91%	85%

Результаты педагогического анализа показывают динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной организации.

В детском саду для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования были предусмотрены занятия в двух форматах – онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google. YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

Чтобы организовать привычный для детского сада режим, педагоги и специалисты проводили консультации для родителей для оказания методической помощи («Речевые игры дома», «Трудовое воспитание в семье» и др).

Родители откликнулись на предложения педагогов проводить занятия с детьми дома при помощи различных ресурсов.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Занятия как занимательная деятельность. Занятия могут проходить в различных формах: беседы, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание различных альбом, репродукций, встречи с интересными людьми
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Перерыв во время занятия для гимнастики 2 минуты.

Организованная образовательная деятельность проходит в различных формах. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, ГРИПП, администрация Детского сада продолжает в 2025 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- В 2024 году в детский сад поступило 11 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагогический работник ;

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах на уровне образовательной организации и районных и областных конкурсах:

«Воспитатель года» (Баранова А.Е.- победитель конкурса, лауреат на районный уровень),
«Лучший мастер-класс» (Баранова А.Е. - 2 место, Федорова А.С., 3 место, Губенко М.В. - участник)
«Лучшие образовательные практики художественной направленности» (Тихонова Ж.Л. – участник)

«Лучший конспект по реализации экологического календаря» (Богдан Н.Н. - победитель)

В отчетный период педагоги принимали активное участие в методической работе. В течение года прошли тематические педагогические советы (««Воспитание любви к родной природе как элемент патриотического воспитания», «Важность семейных традиций в воспитательной работе ДОО»).

Педагоги приняли участие в Городских педагогических чтениях «Коррекционное образование: опыт, возможности, перспективы» в рамках I городского (с региональным участием) методического марафона «Особое детство» «Логоритмика как педагогическая технология работы с детьми с ОВЗ» (Шубина О.В.)

Еженедельно проводился педчас, цель которого являлась актуализация уже имеющихся знаний у педагогов, совершенствование профессионального мастерства. Педагоги читали консультации для своих коллег, проводили мастер-классы. Каждый педагог читал лекцию по теме самообразования.

В 2024 учебном году в ДОУ проводилась Неделя педагогического мастерства «Экологическое воспитание в ДОО», в течение которой педагоги проводил открытые показы образовательной деятельности:

Дети приняли участие в следующих конкурсах: «Зимние фантазии», «Единственной маме на свете», «Фестиваль ГТО», «Изменение климата глазами детей», «Праздник красивой речи»

Проектная деятельность является неотъемлемой частью педагогического процесса. В 2024 году были реализованы следующие проекты:

- «Огород на окошке» (группа раннего возраста №4, Федорова А.С., Ишметова К.В.)

- «Красная книга Вологодской области» (подготовительная к школе группа №10, Богдан Н.Н., Иконникова Т.Н.)

- «Игрушки наших бабушек» (младшая группа №3, Смирнова А.Н., Цветкова О.Н.)

Для повышения качества образования педагоги применяли различные педагогические технологии:

Проектная деятельность (Д. Дьюи, Е.С.Полат)

Игровые технологии (Б.П. Никитин, З.П. Дьенеш, Дж. Кюизенер)

ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)

«Рефлексивный круг», «Клубный час», «Социальные акции» (Н.П.Гришаева)

ИКТ- технологии (Моисеева М.В.)

«Лэпбук» (Т. Пироженко)

«Синквейн» (А. Крэпси, Акименко)

Биоэнергопластика (Р.Г.Бушлякова)

Скиппинг (В.В. Бойко)

Моделирование (Н.А. Короткова,)

Мнемотехника (В.А. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов).

Кинезиология (П. Деннисон)

«Майнд-карта» в работе с педагогами (Т. Бьюзен)

Педагоги являются постоянными участниками районных методических объединений: РМО МБДОУ «Детский сад №12 «Родничок» «Реализация исследовательской и проектной деятельности в контексте реализации ФОП ДО». Педагоги выступили с опытом организации экологических проектов «Формирование ценности «природа» через организацию проектной деятельности», РМО учителей-логопедов (Шубина О.В. «Реализация ФАОП с детьми дошкольного возраста». «Реализация ИОМ для детей с ОВЗ».),

РМО ««Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы»: Шубина О.В. «Практикум для родителей. Дифференциация звуков С-Ш в речи»; Фуникова С.С. «Квиз «Природа вокруг нас»; Иконникова Т.Н. Тренинговое занятие «Когда семья вместе, душа на месте»; Цветкова О.Н. Совместное занятие с родителями «Цвет настроения красный», Черноплечая А.М. Проект «Семья. Семейные традиции»

РМО музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре (Губенко М.В., Баранова А.Е.)

РМО учителей- дефектологов, педагогов-психологов (Богачева Т.Ю., Шумилова Э.А.)

Работа МБДОУ с родителями воспитанников.

Работа ДОУ не может быть эффективной без активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс. С родителями педагоги проводили различные формы работы. В течение года проводились различные родительские собрания, консультации, семинары-практикумы согласно плану взаимодействия с родителями.

Родители принимали участие в праздничных мероприятиях ДОУ.

В течение года велась работа с родителями

- Заседание родительского клуба «Солнышко на ладошке» (руководитель: Тихонова Ж.Л.)
- Участие в общесадовском проекте «Семейные традиции»
- Акции «На зарядку вместе с мамой»
- Мастер-классы на группах: «Новогодняя игрушка своими руками», «Бусы из рябины», «Подарок для папы»
- Семинары практикумы : «Ребенок кусается. Что делать?», «Вежливые слова», «Как отвечать на детские вопросы», «Адаптация. Как пережить».

В 2024 году педагоги применяли не только оффлайн-формат работы с родителями, но и онлайн. В каждой группе ДОО имеется своя страничка в социальной сети Вконтакте, в которой педагоги выкладывают различную актуальную информацию. Помимо этого, педагоги имеют свои странички в сети интернет (Федорова А.С., Смирнова Д.А., Цветкова О.Н., Баранова А.Е.).

- Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

-- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

--«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду **библиотека** является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

- Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога -психолога

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад не проводил текущих ремонтов групп, спальных помещений, коридоров и этажей, медкабинета, физкультурного зала. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#), приказ № 51/2 от 09.09.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.05.2024 по 30.05.2024 проводилось анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг» (дистанционно) , получены следующие результаты:

№	Вопрос	да	нет	Не знаю
1	Ваш ребенок принимает активное участие в мероприятиях ДОУ	97%	0%	3%
2	Вы удовлетворены успехами ребенка в: - познавательном развитии - речевом развитии -художественно-эстетическом развитии -социально-коммуникативном развитии - физическом развитии	98% 96% 100% 100% 100%	0% 1% 0% 0% 0%	2% 3% 0% 0% 0%
3	Благодаря посещению детского сада ваш ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками	89%	2%	9%
4	Ребенок овладел в ДОУ необходимыми знаниями, умениями и навыками.	95%	0%	5%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (97,8%).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 70% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 20% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	126
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		126

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	91
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		126 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		126 (100%)
присмотру и уходу		126 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		12 (60%)
первой		4 (20 %)
соответствие занимаемой должности		2 (10%)
без категории		2 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

более 20 лет		9 (45%)
более 10 лет-;		4 (20%)
более 5 лет;		6 (30%)
до 5 лет		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	1
30-40 лет	(процент)	9 (45%)
41-50 лет		4(20%)
51-55 лет		3(15%)
старше 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	20 (100%)
	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	20 (100%)
	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	8/1
	век	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1200
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.