

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
* Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
* Устав МБДОУ «Детский сад №14 «Теремок»

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» (далее - Программа): социально-гуманитарная**.**

**Актуальность** программы состоит в том, проблеме школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

**Отличительная особенность программы** в том, что в соблюдается преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением через адекватные для дошкольного возраста видам деятельности.

**Адресатом программы** являются дети 5 - 7 лет (старший дошкольный возраст).

**Объём программы:** общее количество учебных часовна весь период обучения: (8 месяц - 30 недель) запланировано 57 учебных часа, необходимых для освоения данной Программы.

Форма обучения – очная.

**Срок освоения программы –** 8 месяцев (30 недель) с сентября по апрель.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество часов в год для одной группы – 56 ч.

Продолжительность учебного часа составляет от 30 до 40 минут в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей.

**Организация образовательного процесса** построена в соответствии с учебным планом, сформированных в учебные группы из детей как одного, так и разных возрастов в соответствии с программой. При формировании учебных групп не проводится никаких вступительных экзаменов, контрольных процедур; принимаются все желающие дети, не имеющие ограничений по здоровью, в соответствии с требованиями программы. В группе предусмотрено количество детей от 10 до 25. В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое занятие, сюжетное занятие, диагностическое.

**1**.**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития».**

**Цель:** подготовка ребенка к новому ведущему виду деятельности – обучению; развитию познавательных и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

*Предметные:*

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление;

- развивать произвольное внимание;

- развивать зрительно-слуховое восприятие, память, мелкую моторику, координацию, умение ориентироваться в пространстве и времени.

*Личностные:*

- воспитывать желание учится в школе;

- сформировать умения считать, выполнять звуко-буквенный анализ.

*Метапредметные:*

- развивать умение доводить начатое до конца;

- воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремление оказывать помощь.

**1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития».**

Учебный план образовательного модуля *«Школа развития».*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Часы** | | | **Форма**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «Речевое развитие» | 28 | 13 | 15 | наблюдение, опрос |
| 2 | «Развитие математических способностей» | 27 | 13 | 14 | Наблюдение, опрос |
| 3 | Итоговое занятие . | 1 | 0 | 1 | Викторина |
| Итого за год | | 56 | 26 | 30 |  |

Содержание учебного плана образовательного модуля *«Школа развития»*

Тема 1. «Речевое развитие» (28 ч)

Теория. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Практика. Выполнение упражнений, в тетрадях, устно.

Тема 2. «Развитие математических представлений» (27 ч)

Теория. В основу содержания положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Практика. Выполнение упражнений в тетрадях, устно.

Тема 3. «Итоговое занятие» (1ч).

Практика. В игровой форме с детьми проводится занятие на выявление знаний, подученных в течение года.

**1.4. Планируемые результаты.**

**Предметные.**

*Дети будут знать:*

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— как ориентироваться на странице тетради.

      — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;  
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

*Будут уметь:*

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

*Личностные:*

- сформированы личностные умения проявлять коммуникативные и познавательные способности.

*Метапредметные:*

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника,

не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

**№ 2.Комплекс организационно-педагогический условий.**

**2.1.** **Календарный учебный график.**

**(сентябрь – апрель )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | количество часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
| 1 | сентябрь | 18.09.2023 | 16.30-17.00 | очная | 1 | «Рассказывание по картинам» | группа №9 | опрос |
| 2 | 20.09.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Понятия «больше», «Меньше», «столько же». | группа №9 | опрос |
| 3 | 25.09.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Понятие предложения. Составление предложений по схеме | группа №9 | упражнения |
| 4 | 27.09.2023 | 16.30- 17.00 |  | 1 | Понятие «длиннее-короче», «выше-ниже» | группа №9 | упражнения |
| 5 | октябрь | 02.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Деление на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги» | группа №9 | упражнения |
| 6 | 04.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Зрительно-пространственная ориентация на листе бумаги | группа №9 | упражнения |
| 7 | 09.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Понятие звук, буква. Гласные и согласные звуки | группа №9 | упражнения |
| 8 |  | 11.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг) | группа №9 | упражнения |
| 9 | 16.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Буква А, звук [а] | группа №9 | упражнения |
| 10 | 18.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, четырёхугольник | группа №9 | упражнения |
| 11 | 23.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква О, звук [о] | группа №9 | упражнения |
| 12 | 25.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 1 | группа №9 | упражнения |
| 13 | 30.10.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква У, звук [у] | группа №9 | упражнения |
| 14 | ноябрь | 01.11.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 2 | группа №9 | упражнения |
| 15 | 08.11.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква И, звук [и] | группа №9 | упражнения |
| 16 | 13.11.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 3 | группа №9 | упражнения |
| 17 | 15.11.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Э, звук [э] | группа №9 | упражнения |
| 18 | 20.11.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 4 | группа №9 | упражнения |
| 19 | 27.11.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква ы, звук [ы] | группа №9 | упражнения |
| 20 | 29.11.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 5 | группа №9 | упражнения |
| 21 | декабрь | 04.12.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Нн, звук [н, н`] | группа №9 | упражнения |
| 22 | 06.12.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 6 | группа №9 | упражнения |
| 23 | 11.12.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Рр, звук [р, р`] | группа №9 | упражнения |
| 24 | 13.12.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 7 | группа №9 | упражнения |
| 25 | 18.12.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Лл, звук [л,л`] | группа №9 | упражнения |
| 26 | 20.12.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 8 | группа №9 | упражнения |
| 27 | январь | 15.01.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Мм, звук [м ,м`] | группа №9 | упражнения |
| 28 | 17.01.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 9 | группа №9 | упражнения |
| 29 | 22.01.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Пп, звук [п ,п`] | группа №9 | упражнения |
| 30 | 24.01.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Знание состава числа | группа №9 | упражнения |
| 31 | 29.01.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Бб, звук [б ,б`] | группа №9 | упражнения |
| 32 | 31.01.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Число и цифра 0. Обратный счет. | группа №9 | упражнения |
| 33 | февраль | 05.02.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Тт, звук [т ,т`] | группа №9 | упражнения |
| 34 | 07.02.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Год, месяц | группа №9 | упражнения |
| 35 | 12.02.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Дд, звук [д ,д`] | группа №9 | упражнения |
| 36 | 14.02.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | День, неделя, сутки | группа №9 | упражнения |
| 37 | 19.02.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Кк, звук [к ,к`] | группа №9 | упражнения |
| 38 | 21.02.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Сущность сложения | группа №9 | упражнения |
| 39 | 26.02.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Гг, звук [г ,г`] | группа №9 | упражнения |
| 40 | 28.02.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Сложение вида +1 | группа №9 | упражнения |
| 41 | март | 04.03.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Вв, звук [в ,в`] | группа №9 | упражнения |
| 42 | 06.03.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Сложение вида +2 | группа №9 | упражнения |
| 43 | 11.03.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Фф, звук [ф ,ф`] | группа №9 | упражнения |
| 44 | 13.03.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Сложение вида +3, +4 | группа №9 | упражнения |
| 45 | 18.03.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Зз, звук [з ,з`] | группа №9 | упражнения |
| 46 | 20.03.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Сущность вычитания | группа №9 | упражнения |
| 47 | 25.03.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Сс, звук [с ,с`] | группа №9 | упражнения |
| 48 | 27.03.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Вычитание вида -1» | группа №9 | упражнения |
| 49 | апрель | 01.04.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Буква Жж, звук [ж] | группа №9 | упражнения |
| 50 | 03.04.2023 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Вычитание вида -2, -3» | группа №9 | упражнения |
| 51 | 08.04.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Буквы Ш,Ч, звуки [ш,ч] | группа №9 | упражнения |
| 52 | 10.04.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | «Вычитание вида -4» | группа №9 | упражнения |
| 53 | 15.04.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Буквы Щ,Ч, звуки [щ,ч] | группа №9 | упражнения |
| 54 | 17.04.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Решение простых арифметических задачи на наглядной основе | группа №9 | упражнения |
| 55 |  | 22.04.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Буквы Хх, звуки [х,х`] | группа №9 | упражнения |
| 56 |  | 24.04.2024 | 16.30- 17.00 | очная | 1 | Итоговое занятие | группа №9 | Викторина |

**2.2.Условия реализации программы.**

***Материально – техническое оснащение дополнительной общеобразовательной программы «Школа развития».***

Для реализации программы необходимы:

- группа;

- мебель;

- ноутбук;

- телевизор;

- канцелярские принадлежности (тетрадь, ручки, карандаши цветные, карандаши просты, ластик, линейка)

**2.3. Формы аттестации.**

Организация контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

*Задачи контроля:*

* определение фактических знаний теоретического материала;
* применение полученных умений и навыков на практике;
* определение уровня развития познавательных умений и навыков, умения ставить цель, умение планировать свою деятельность и т.д.

Контроль знаний и умений, обучающихся проводится на итоговых занятиях, в конце занятия.

*Виды контроля:* текущий, итоговый, первоначальный и самоконтроль.

*Формы контроля:*

* итоговое занятие;
* наблюдение;
* опрос
* упражнение

**Форма оценки результатов промежуточной аттестации:** высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

**2.4.Оценочные материалы.**

- диагностический педагогический мониторинг (приложение).

**2.5. Методические материалы.**

*Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:*

А). ИКТ **-** это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. Для реализации программы ИКТ используется для подготовки презентаций и дидактических игр.

Б). Личностно-ориентированные технологии - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Для реализации программы технологии используются для выстраивания образовательного процесса, ориентированного на потребности и возможности каждого ребенка.

В). Здоровьесберегающие технологии направленны на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Для реализации программы используются физминутки в середине занятия, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Создание предметно-развивающей среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

1. *Технические средства обучения:*

* компьютер, ноутбук
* широкоэкранный телевизор

1. *Учебно-наглядные пособия:*

* презентации.
* Буквенный домик
* Числовая дорожка
* Магнитная азбука

**Методы обучения**

1. *Словесные:*

* Рассказ
* Беседа
* Объяснение
* разъяснения

1. *Наглядные:*

* Показ иллюстраций
* Показ исполнения педагогом
* Наблюдение
* Работа по образцу

1. *Практические:*
2. Упражнения
3. Дидактические игры

**2.6. Кадровое обеспечение программы**.

Программа реализуется педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, без требований к квалификации, выполняющим качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

**2.7. Воспитательные компоненты**

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении.

*План воспитательной работы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия,  события | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Правила безопасного поведения в лаборатории | Беседа | Сентябрь, |
| 2 | День дошкольного работника» | Концертная программа | Сентябрь |
| 3 | «День пожилого человека» | Концертная программа | Октябрь |
| 4 | «На зарядку вместе с мамой» | Спортивные мероприятия | Ноябрь |
| 5 | Новогодний утренник | Праздничная программа | Декабрь |
| 6 | «Мы защитник Родины» | Спортивные соревнования | Февраль |
| 7 | «Мамин праздник» | Концертная программа | Март |
| 8 | «Поздравь поселок с Днем Победы» | Акция | Май |
| 9 | «День семьи» | Флешмоб | май |

**2.8. Список литературы.**

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.

2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.

3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.

4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.

5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.

6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.

8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

9. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.

10. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

 Приложение .

**Диагностический материал.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | звуки | | | | | | слоги | | | | | | слова | | | | буквы | | | | | |
| Пон  ятие  «зву  к» | | Характ  еристи  ка  звука  (соглас  ный,  гласны  й)  (тверд  ый,  мягкий  ) | | Поло  жени  е  звука  в  слове | | Поня  тие  «слог  » | | Сло  гово  й  анал  из  слов  а | | Чтен  ие  слого  в | | Граф  ическ  ое  моде  лиров  ание  слова  прям  оугол  ьник | | Соста  вляет  предл  ожен  ие из  двух,  трех  слов,  анали  зируе  т его | | Пон  ятие  «бу  ква» | | Согла  сные  и  гласн  ые  буквы | | Соотнесе  ние букв  и слогов | |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты диагностики уровня развития детей

1 НИЗКИИ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2 СРЕДНИЙ-ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3 ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Фамилия. Имя ребенка | Количество и счет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентировка во времени | | Ориентировка в пространстве | | Логические задачи | |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |