****

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
* Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)

- Устав МБДОУ «Детский сад №14 «Теремок»

**Направленность**  дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие исследователи» (далее - Программа): естественнонаучная.

**Актуальность** программы состоит в том, что в ее основе лежит метод обучения дошкольников- экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет процесс обогащения памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения, эксперименты.

 Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивней поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

 В процессе экспериментирования идет обогащении памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей и формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

**Отличительные особенности программы** состоит в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными; в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды

 **Адресат программы являются дети**  старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Объем программы.**

Общее количество учебных часовна весь период обучения: (9 месяц - 34 недель) запланировано 34 учебных часа, необходимых для освоения данной Программы.

**Формы обучения** – очная.

**Срок обучения** – 34 недели (9 месяцев) с сентября по май.

**Режим занятий.**

Занятия проводиться 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество учебных часов в год – 34. Продолжительность учебного часа составляет 30 минут.

**Организация образовательного процесса** построена в соответствии с учебным планом, сформированных в учебные группы из детей как одного в соответствии с программой. При формировании учебных групп не проводится никаких вступительных экзаменов, контрольных процедур; принимаются все желающие дети, не имеющие ограничений по здоровью, в соответствии с требованиями программы. В группе предусмотрено количество детей от 10 до 26.

**1**.**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие исследователи».**

**Цель программы** – развитие познавательной активности детей посредством экспериментирования; формирование познавательных действий.

**Задачи:**

**1. Образовательные (предметные)**

- Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

- Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

- Развивать умственные способности.

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применение различных средств.

2. Личностны:

- Развитие самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

- развивать умение самостоятельно ставить цель, составлять соответствующий алгоритм действия

- создавать условия для бережного отношения к предметам быта.

3. Метапредметные.

- вырабатывать потребность в активности, инициативности, самостоятельности

- вырабатывать потребность к самостоятельному развитию знаний, умений и навыков.

**1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие исследователи».**

**Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Модуль  | Количество занятий в год | форма аттестации  |
| Всего  | Теория | Практика |  |
| Знакомство с лабораторией  | 3 | 1,5 | 1,5 | опрос после беседы  |
| О предметном мире  | 14 | 7 | 7 | наблюдения за деятельностью детей |
| О природе | 16 | 8 | 8 | наблюдения за деятельностью детей |
| Итоговое занятие  | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина  |
| Итого  | 34 | 17 | 17 |  |

 **Содержание учебного плана**

**Сентябрь**

1. «Детская лаборатория»

Теория. Дать представления о том, кто такие ученые (Люди, изучающие мир и его устройство) дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.

Практика. Рассматривание лаборатории в группе.

2. Знакомство с оборудованием для экспериментов.

Теория. Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.

Практика. Работа с колбами.

3. «Знакомство с микроскопом».

Теория. Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу. Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.

Практика. Рассматривание в микроскоп кожицу лука.

**Октябрь**

1. Почему осенью листья желтеют?

Теория. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Практика. Наблюдение на прогулке (листопад, разноцветные листья). Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Чтение художественной литературы: М. Ивенсен «Падают листья».

Береза, растущая на игровой площадке, календарь погоды. Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы

Участие в совместных мероприятиях – выставка в группе «Поделки из осенних листьев».

1. Живой кусочек.

Теория. Помочь детям установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Практика. Рассматривание овощей. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Чтение художественной литературы об овощах.

1. «Пластмасса: ее качества и свойства»

 Теория. Учить детей распознавать предметы из пластмассы. Побуждать детей определять её качества (гладкая или шероховатая, изделия из неё окрашены в разные цвета), и свойства (водонепроницаемая, ломкая, гибкая). Воспитывать интерес к современным материалам.

 Практика. На прогулке показываю детям небольшой опыт с пластмассой - маленькую пластмассовую пластинку нагреть. Пластмассовая пластинка плавится, горит, сильно пахнет.

**Ноябрь**

1. «Магнит – фокусник. Знакомство с понятием "магнит"

Теория. Формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Практика. Показ мультфильма «Смешарики. Магнетизм»

Проведение опыта «Магнитные свойства некоторых материалов»

1. «Металл: его качества и свойства»

Теория. Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.

Практика. Проведение опытов на изучение свойства металла.

Постройки их металлического конструктора.

1. «Бумага: ее качества и свойства» (

Теория. Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.

Практика. Показ мультфильма «Фиксики. Изготовление бумаги». Составить альбом- коллекцию «Виды бумаги». Проведение опытов на устранение свойств бумаги.

1. «Древесина: ее качества и свойства»

Теория. Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Практика. Презентация «Что сделано из дерева»; термос с горячей водой, кружка.

Проведение опытов на установление свойств дерева. Составление коллекции деревянных предметов.

**Декабрь**

1. Нужен ли растениям снег зимой?

Теория. Помочь детям выявить роль снега в жизни растений.

Практика. Просмотр презентации «Зима», «Откуда в снеге грязь?». Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Чтение художественной литературы И. Белоусов «Первый снежок», И. Никитин «Жгуч мороз да трескуч».

1. «Лед и снег –тоже вода».

Теория. Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии. Прививать бережное отношение к воде.

Практика. Изготовление цветных льдинок.

Проведение опытов на установление свойств снега.

1. «Ткань: ее качества и свойства»

Теория. Узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Практика. Составить альбом-коллекцию «Виды тканей». Проведение опытов на установление свойств ткани.

**Январь**

 1«Стекло: его качества и свойства»

Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).

Практика. Презентация «Посуда». Стакан с водой, краски, деревянные палочки. Проведение опытов на установление свойств стекла.

2. «Почему лампочка светит?»

Теория. Познакомить детей с принципом работы электрической лампочки.

Беседа об электричестве и об электростанциях. Солнечные зайчики-познакомить с естественным источником света – солнцем. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

Практика. Теневой театр-продолжать знакомиться со свойствами света и тени.

Предложить родителям вместе с детьми изготовить фигурки для теневого театра.

 Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»

3. Знакомство со свойствами воздуха.

 Теория. Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

Практика. Проведение опытов по установлению свойств воздуха.

1. «Мыло –фокусник».

Теория. Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.

Практика. Изготовление мыльных пузырей в группе. Игры с мыльными пузырями. Рисование с помощью мыльных пузырей «Разноцветный мир».

**Февраль**

1. «Наши помощники – органы чувств»

Теория. Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.

Практика. Просмотр презентации. Просмотр обучающих мультфильмов. Изготовление плаката «Органы чувств – наши помощники».

1. «Необычное рисование».

Теория. Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.

Практика. Изготовление общей картины, нарисованной с помощью различных природных материалов.

**Март**

1. «Вершки — корешки»

Теория. Выяснить, что раньше появляется из семени.

Проращивание семян. Ежедневно наблюдают в течение 10—12 дней за происходящими изменениями (из боба сначала появится корешок, затем пойдут стебельки; корешки будут разрастаться, верхний побег — увеличиваться).

Практика. Дети делают зарисовки.

2«Воздушная мука»

Рассматривание муки: сухая, сыпучая, мелкая, белая, безвкусная. Мука разбавленная водой приобретает свойства липкости, вязкости, пластичности, тянущая.

Практика. Эксперимент. Изготовление клея. Изготовление хлебо-булочных изделий дома (фотоотчёт). Поделки из соленого теста в группе.

 3. «Который час?».

Теория. Познакомить детей с историей часов. Рассказать, как наши предки определяли время до изобретения первых приборов. Знакомство с песочными и механическими часами.

Практика. Изготовление песочных часов.

**Апрель**

1. «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»

Теория. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам

Практика. Собрать коллекцию камней. . Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства).

 Выкладывание рисунков из камней.

2. **.** «Этот загадочный космос».

Теория. Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству.

Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос,

космонавт, космическая невесомость.

Практика. Просмотр презентации. Дидактические игры

3. «Почему комар пищит, а шмель жужжит?».

Теория. Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков. Просмотр презентации микрокосмос.

Практика. Наблюдение в природе. Д/и «Кто как двигается», «Кто где спрятался». Аудиозапись со звуками, произносимыми насекомыми.

Совместные прогулки с детьми в природу, наблюдение за насекомыми.

**Май**

1. «Круговорот воды в природе».

Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

Практика. Просмотр познавательного мультфильма. Изготовление макета.

2. Итоговое занятие

Теория. Вспомнить все эксперименты, которые проводили в учебном году.

Практика. Викторина «Юные исследователи».

**1.4. Планируемые результаты.**

**1. Образовательные результаты.**

Знания:

- назначение лаборатории в группе;

- правила безопасности при работе в лаборатории;

- причинно-следственные знания основных вялений природы;

- знания о свойствах различных материалов

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к добытым самостоятельно знаниям.

Метапредметные результаты.

Предметные УУМ:

- умения самостоятельно добывать знания;

- умение делать выводы

Регулятивные УУМ:

- умение ставить перед собой цель, находить способы достижения данной цели;

- умение планировать свою деятельность

Коммуникативные УУМ:

- умение грамотно и правильно выражать свои мысли;

- умение строить рассуждение в ходе экспериментов.

**2.Комплекс организационно-педагогический условий.**

**2.1.** **Календарный учебный график.**

**(сентябрь – май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц  | число  | время проведения занятия | форма занятия  | количество часов  | тема занятия  | место проведения  | форма контроля  |
| 1 | сентябрь  | 12.09.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Детская лаборатория | группа №10 | опрос обучающихся по итогам беседы |
| 2 | 19.09.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Знакомство с оборудованием для экспериментов | группа №10 | опрос обучающихся по итогам беседы |
| 3 | 26.09.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Знакомство с микроскопом | группа №10 | опрос обучающихся по итогам беседы |
| 4 | октябрь  | 03.10.202310.10.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | Почему осенью листья желтеют? | группа №10 | наблюдение за деятельностью детей  |
| 5 | 17.10.202324.10.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | Живой кусочек | группа №10 | наблюдение за деятельностью детей |
| 6 | 31.10.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Пластмасса: ее качества и свойства» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 7 | ноябрь  | 07.11.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Магнит – фокусник. Знакомство с понятием "магнит" | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 8 | 14.11.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Металл: его качества и свойства» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 9 | 21.11.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Бумага: ее качества и свойства» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 10 | 28.11.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Древесина: ее качества и свойства» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 11 | декабрь  | 05.12.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Нужен ли растениям снег зимой? | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 12 | декабрь  | 12.12.202319.12.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Лед и снег –тоже вода». | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 13 | 26.12.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Ткань: ее качества и свойства» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 14 | январь  | 09.01.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Стекло: его качества и свойства» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 15 | 16.01.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Почему лампочка светит?» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 16 | 23.01.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Знакомство со свойствами воздуха | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 17 | 30.01.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Мыло –фокусник». | группа №10 | наблюдение за деятельностью детей  |
| 18 | февраль  | 06.02.202413.02.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Наши помощники – органы чувств» | группа №10 | наблюдение за деятельностью детей  |
| 19 | 20.02.202427.02.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Необычное рисование». | группа №10 | анализ продуктов деятельности  |
| 20 | март  | 05.03.202412.03.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Вершки — корешки» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 21 | 19.03.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Воздушная мука» | группа №10 | опрос по итогам беседы и опытов |
| 22 | 26.03.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Который час?». | группа №10 | наблюдение за деятельностью детей |
| 23 | апрель  | 02.04.202409.04.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» | группа №10 | наблюдение за деятельностью детей |
| 24 | 16.04.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Этот загадочный космос». | группа №10 | опрос по итогам беседы |
| 25 | апрель  | 23.04.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Почему комар пищит, а шмель жужжит?». | группа №10 | опрос по итогам беседы |
| 26 | май  | 07.05.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Круговорот воды в природе». | группа №10 | наблюдение за деятельностью детей |
| 27 | 14.05.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Итоговое занятие  | группа №10 | Викторина  |

**2.2.Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в группе №10.

Для проведения занятия необходимо:

-лабораторная посуда, объекты живой и не живой природы,

-емкости для игр с водой разных объемов и форм,

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена. –бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки

- разные виды бумаги, ткани.

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки.

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки и т.д.

- ноутбук;

- телевизор;

- blutooth –колонка;

- столы, стулья;

- клеенки;

- передники детские

- алгоритм соблюдения правил безопасности.

**2.3. Формы аттестации.**

Организация контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

*Задачи контроля:*

* определение фактических знаний теоретического материала;
* применение полученных умений и навыков на практике;
* определение уровня развития познавательных умений и навыков, умения ставить цель, умение планировать свою деятельность и т.д.

Контроль знаний и умений, обучающихся проводится на итоговых занятиях, в конце занятия.

*Виды контроля:* текущий, итоговый, первоначальный и самоконтроль.

*Формы контроля:*

* итоговое занятие;
* наблюдение;
* опрос

**Форма оценки результатов промежуточной аттестации:** высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

**Итоговый контроль по завершению изучения программы** проводится в конце учебного года в следующих формах: викторина

**2.4.Оценочные материалы.**

Диагностика уровня развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

*Дополнение фраз.*

Диагностирует способность детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде. Даёт возможность получить более объективную информацию об осведомлённости ребёнка, его ориентировке в окружающем.

Инструкция к проведению:

- Мы будем сейчас играть с тобой в интересную игру. Я буду говорить тебе начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Давай попробуем: «Если кусочек льда принести в комнату, то… Продолжай». Можно задать вопрос: «То, что случится?» Если ребёнок не понял правила игры, предложить ещё одно предложение: «Воспитательница похвалила мальчика (девочку), потому что…» После проигрывания ребёнку предлагается 10 тестовых фраз.

Мальчик весело смеялся, потому что…

Если зимой будет очень сильный мороз, то…

Если взлететь высоко как птица, то…

Девочка стояла и плакала, потому что…

Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что…

Если наступит день рождения, то…

Девочка стояла одна около дома, потому что…

Если весь снег растает, то…

В комнате погас свет, потому что…

Если пойдёт сильный дождь, то…

         В процессе тестирования не следует торопить ребёнка с ответом. Если ему трудно, используйте дозированную помощь, одобрение: «Молодец, ты обязательно ответишь. Ты всё знаешь. Не бойся ответить. Как считаешь нужным, так и говори!» Наводящих вопросов задавать не следует. Ответы детей фиксируются в протоколе, оцениваются в баллах, подсчитывается суммарный показатель, определяется уровень.

Оценка результатов.

Ответ считается правильным, если в содержании ответа даны причина, следствие. Высокий уровень: 8-10 б. Средний уровень: 6-7 б. Дети принимают правило игры. Содержание  ответов носит полупричинный характер, частично установлена причина, следствие. Низкий уровень: 0-5 б. На этом уровне дети часто отказываются дать правильный ответ или дают его с неверной причинностью. Например, на 5 вопрос: «Надо вызвать врача».

**2.5. Методические материалы.**

*Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:*

А). ИКТ **-** это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. Для реализации программы ИКТ используется для подготовки презентаций и дидактических игр.

Б). Личностно-ориентированные технологии - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Для реализации программы технологии используются для выстраивания образовательного процесса, ориентированного на потребности и возможности каждого ребенка.

В). Технологии исследовательской деятельности- один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать  первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Является основной для реализации программы. Технология позволяет развить у детей познавательные способности.

Г). Здоровьесберегающие технологии направленны на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Для реализации программы используются физминутки в середине занятия, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

- методы стимуляции и мотивации;

- наглядные, словесные, практические методы;

- показ и демонстрация способа действия;

- инструкции;

- пояснения, разъяснения, указания;

- вопросы к детям.

**2.6. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, без требований к квалификации, выполняющим качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

**2.7. Воспитательные компоненты**

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении.

*План воспитательной работы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Правила безопасного поведения в лаборатории | Беседа | Сентябрь, |
| 2 | День дошкольного работника» | Концертная программа | Сентябрь |
| 3 | «День пожилого человека» | Концертная программа  | Октябрь |
| 4 | «На зарядку вместе с мамой» | Спортивные мероприятия | Ноябрь |
| 5 | Новогодний утренник | Праздничная программа | Декабрь |
| 6 | «Мы защитник Родины» | Спортивные соревнования  | Февраль |
| 7 | «Мамин праздник» | Концертная программа | Март |
| 8 |  «Поздравь поселок с Днем Победы» | Акция | Май |
| 9 |  «День семьи» | Флешмоб  | май  |

**2.8. Список литературы.**

 Используемая литература:

1 Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н. Е., Галимов., О. Р.,

изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г.

2 Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд.

«Детство – Пресс», С-П, 2011г.

3 Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для

дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002 г.

4 Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через

экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013 г.

5 Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно.

6 Нищеева Н. В. Опытно-экпериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных

возрастных группах. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

7 Интернет- ресурсы.