

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
* Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)

- Устав МБДОУ «Детский сад №14 «Теремок»

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие исследователи» (далее - Программа): техническая.

**Актуальность.**  Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование различных видов конструкторов является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в при реализации программы открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**Адресатом программы** являются дети 5 - 7 лет (старший дошкольный возраст).

**Объём программы:** общее количество учебных часовна весь период обучения: (9 месяц - 34 недель) запланировано 34 учебных часа, необходимых для освоения данной Программы.

**Форма обучения** – очная.

**Срок освоения программы –** 9 месяцев (34 недель) с сентября по май.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество часов в год для одной группы – 34 ч.

Продолжительность учебного часа составляет от 25 до 30 минут в зависимости от возраста и физиологических особенностей детей.

**Организация образовательного процесса** построена в соответствии с учебным планом, сформированных в учебные группы из детей разных возрастов (5-7 лет) в соответствии с программой. При формировании учебных групп не проводится никаких вступительных экзаменов, контрольных процедур; принимаются все желающие дети, не имеющие ограничений по здоровью, в соответствии с требованиями программы. В группе предусмотрено количество детей от 10 до 20. В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: традиционное занятие, игровое занятие, сюжетное занятие.

**1**.**2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудеса конструирования».**

**Целью**программы является развитие конструкторских способностей детей, сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить к миру технического и художественного изобретательства.

**Задачи:**

*Предметные:*

- способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности;

- способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности;

- развивать мышление, память, воображение, речь;

- развивать умение пользоваться схемами.

*Личностные:*

- развитие самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

- развивать умение самостоятельно ставить цель, составлять соответствующий алгоритм действия.

*Метапредметные:*

-  развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

**1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудеса конструирования».**

**Учебный план образовательного модуля «Чудеса конструирования».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Часы** | **Форма****аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2 | Конструирование из строительного материала  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  |
| 3 | Конструирование из LEGO | 9 | 3 | 6 | Наблюдение |
| 4 | Конструирование из бумаги  | 11 | 5 | 6 | Наблюдение |
| 5 | Конструирование из бросового и природного материала | 10 | 5 | 5 | Наблюдение |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениеопрос |
| Итого за год | 34 | 15 | 19 |  |

Содержание учебного плана образовательного модуля *«Чудеса конструирования»*

Тема 1 «Водное занятие» (1ч)

Теория. Беседа с детьми о различных видах конструктора. Познакомить с конструированием из бумаги. Разработать алгоритм техники безопасности во время занятия.

Практика. Строительство по замыслу. Изготовление алгоритма.

Тема 2 «Конструирование из строительного материала» (2 ч)

Теория. Рассматривание изображений различных зданий. Выделение частей здания, из чего они сделаны.

Практика. Выполнение построек из деревянного строителя.

Тема 3 «Конструирование из LEGO» (9 ч)

Теория. Познакомить с различными деталями конструктора. Учить создавать постройки.

Практика. Выполнение построек из конструктора LEGO.

Тема 4. «Конструирование из бумаги» (12 ч)

Теория. Познакомить таким видом конструирования как оригами. Рассматривание поделок оригами.

Практика. Выполнение работ в технике оригами.

Тема 4 «Конструирование из природного и бросового материала» (10 ч)

Теория. Познакомить детей с тем, что конструировать можно из природного и бросового материала. Рассматривание презентации.

Практика. Изготовление поделок.

**1.4. Планируемые результаты.**

По окончании освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

***Предметные:***

*Дети будут знать:*

*-* технику безопасности во время работы;

-различные виды материала и что из него можно создать;

*Дети будут уметь:*

- анализировать образец постройки;

- создавать постройки по рисунку, схеме; сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;

- делать из бумаги и картона различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т.д.;

- целенаправленно рассматривать предметы,

- правильно пользоваться ножницами;

- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала;

- сравнивать постройки между собой ,  расчленять на части,  видеть в них общее и различное;

- находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей.

**Личностные:**

- сформировано умение выполнять постройки по образцу, словесному описанию, самостоятельно.

**Метапредметные:**

 - работать коллективно;

- делать умозаключения и обобщения;

- доводить начатое до конца.

**№ 2.Комплекс организационно-педагогический условий.**

**2.1.** **Календарный учебный график.**

**(сентябрь – май)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц  | число  | время проведения занятия | форма занятия  | количество часов  | тема занятия  | место проведения  | форма контроля  |
| 1 | сентябрь  | 14.09.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Я хочу построить дом» | группа №12 | наблюдение анализ продуктов детской деятельности  |
| 2 | 21.09.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Что такое оригами?» | группа №12 | опрос обучающихся по итогам беседы |
| 3 | 28.09.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Осенние деревья | группа №12 | наблюдение |
| 4 | октябрь  | 05.10.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Дизайн помещения «Осенняя гирлянда» | группа №12 | наблюдение за деятельностью детей  |
| 5 | 12.09.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Путешествие в страну LEGO. | группа №12 | опрос  |
| 6 | 19.10.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Корабль» | группа №12 |  |
| 26.10.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Мостик через речку» | группа №12 | наблюдение  |
| 7 | ноябрь  | 02.11.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Колодец» | группа №12 | наблюдение  |
| 8 | 09.11.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Избушка на курьих ножках» | группа №12 | наблюдение  |
| 9 | 16.11.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Птицы» | группа №12 | наблюдение  |
| 10 | 23.11.202330.11.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Карандашница» | группа №12 | наблюдение |
| 11 | декабрь  | 07.12.202314.12.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Как мы возвели усадьбу Деда Мороза» | группа №12 | наблюдение |
| 12 | 21.12.202328.12.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Проект городов». | группа №12 | наблюдение  |
| 14 | январь  | 11.01.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Золотая рыбка» | группа №12 | наблюдение |
| 15 | 18.01.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Лабиринт» | группа №12 | наблюдение |
| 16 | 25.01.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Грузовик» | группа №12 | наблюдение  |
| 18 | февраль  | 01.02.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Плывут корабли» | группа №12 | наблюдение  |
| 19 | 08.02.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Пингвины». | группа №12 | наблюдение  |
| 15.02.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | Бумагопластика «Зоопарк» | группа №12 | наблюдение  |
| 22.02.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Матрос» | группа №12 | наблюдение |
| 20 | март  | 07.03.202314.03.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Букетик первоцветов» | группа №12 | наблюдение  |
| 21 | 21.03.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Ракета» | группа №12 | наблюдение |
| 22 | 28.03.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Летающая тарелка» | группа №12 | наблюдение  |
| 23 | апрель  | 04.04.202411.04.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 2 | «Лесные зверушки» | группа №12 | наблюдение  |
| 24 | 18.04.2023 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Робот». | группа №12 | наблюдение  |
| 25.04.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Стрекозки»  | группа №12 | наблюдение |
| 26 | май  | 02.05.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | «Солдатская пилотка». | группа №12 | наблюдение  |
| 27 | 16.05.2024 | 16.00-16.30 | очная  | 1 | военная техника  | группа №12 | наблюдение  |

**2.2.Условия реализации программы.**

***Материально – техническое оснащение дополнительной общеобразовательной программы «Чудеса конструирования».***

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, которым является группа №12;

- мебель;

- различные виды конструктора;

- природный и бросовый материал;

- бумага;

- клей;

**2.3. Формы аттестации.**

Организация контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

*Задачи контроля:*

* определение фактических знаний теоретического материала;
* применение полученных умений и навыков на практике;
* определение уровня развития познавательных умений и навыков, умения ставить цель, умение планировать свою деятельность и т.д.

Контроль знаний и умений, обучающихся проводится на итоговых занятиях, в конце занятия.

*Виды контроля:* текущий, итоговый, первоначальный и самоконтроль.

*Формы контроля:*

* итоговое занятие;
* наблюдение;
* опрос

**Форма оценки результатов промежуточной аттестации:** высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

**2.4.Оценочные материалы.**

- диагностический педагогический мониторинг (приложение).

**2.5. Методические материалы.**

*Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:*

А). ИКТ **-** это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. Для реализации программы ИКТ используется для подготовки презентаций и дидактических игр.

Б). Личностно-ориентированные технологии - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Для реализации программы технологии используются для выстраивания образовательного процесса, ориентированного на потребности и возможности каждого ребенка.

В). Здоровьесберегающие технологии направленны на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Для реализации программы используются физминутки в середине занятия, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Создание предметно-развивающей среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

1. *Технические средства обучения:*
* мультимедийное оборудование,
* компьютер, ноутбук
* широкоэкранный телевизор
1. *Учебно-наглядные пособия:*
* схемы и рисунки построек,
* модели,
* технологические таблицы,
* папки с фотографиями объектов архитектуры,
* альбомы с фотографиями построек,
* презентации.

**Методы обучения**

1. *Словесные:*
* Рассказ
* Беседа
* Объяснение
* Загадывание загадок
* Художественное слово
1. *Наглядные:*
* Показ иллюстраций
* Показ исполнения педагогом
* Наблюдение
* Работа по образцу
1. *Практические:*
* Изготовление постройки
* Помощь сверстнику в процессе изготовления постройки
1. *Объяснительно-иллюстративные
5.Частично-поисковые
6. Исследовательские*

**2.6. Кадровое обеспечение программы**.

Программа реализуется педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, без требований к квалификации, выполняющим качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

**2.7. Воспитательные компоненты**

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении.

*План воспитательной работы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Правила безопасного поведения в лаборатории | Беседа | Сентябрь, |
| 2 | День дошкольного работника» | Концертная программа | Сентябрь |
| 3 | «День пожилого человека» | Концертная программа  | Октябрь |
| 4 | «На зарядку вместе с мамой» | Спортивные мероприятия | Ноябрь |
| 5 | Новогодний утренник | Праздничная программа | Декабрь |
| 6 | «Мы защитник Родины» | Спортивные соревнования  | Февраль |
| 7 | «Мамин праздник» | Концертная программа | Март |
| 8 |  «Поздравь поселок с Днем Победы» | Акция | Май |
| 9 |  «День семьи» | Флешмоб  | май  |

**2.8. Список литературы.**

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., 2014
2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, Москва,  2007
3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада», Москва, 2006
4. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа», Москва, 2016
5. Э.К. Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала», Москва, 1985
6. В. Лиштван «Конструирование» Москва,  2009
7. Е.В. Фешина «Лего –конструирование в детском саду» методическое пособие, Москва, 2016
8. Лыкова И.А Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир»- Москва 2017 г.

Приложение.

Диагностика.

|  |
| --- |
|  |
| № |  | **I. Конструирование из строительного материала** | **Общий****балл** | **Средний балл** | **Уровень** |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | Ребенок владеет обобщенными способами конструирования |
| обобщенными представлениями о конструируемых объектах | умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей | умением конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры | умением конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку |  |  |  |  |  |  |  |
| комбинаторикой | опредмечиванием | изменением пространственного расположения деталей | умением провести целостно-расчлененный анализ объектов, образцов | умением подбирать необходимый для конструирования материал |  |
|  |  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Конструирование из деталей конструкторов** |  |  |  |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | У ребенка развиваются способности: |  |  |  |
| целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции | исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в т. ч. способы крепления деталей | решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым | конструировать по заданной схеме | самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы | общий балл | средний балл  | уровень  |
|  |  |  |  |
|  |  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **III. Конструирование из бумаги** |  |  |  |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | У ребенка формируются умения: |  |  |  |
| делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали | использовать основную базовую форму техники «Оригами» – «Простой треугольник» | закручивать прямоугольник в цилиндр | закручивать круг и полукруг в конус | переплетать бумажные полосы | подбирать необходимый для конструирования материал | общий балл  | средний балл  | уровень  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **IV. Конструирование из природного материала** | **Общий балл** | **Средний****балл** | **Уровень** |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | У ребенка развиваются способности: |
| провести анализ материала как основы получения разных образов способом «опредмечивания» | изменять пространственное положение материала | использовать приемом добавления деталей или удаления лишнего | самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы | подбирать необходимый для конструирования материал |
|  |  |
|  |  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |